
PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMANFAATAN *E-BOOK* SIBI SEBAGAI SARANA LITERASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Zuhrotul Maratussholihah
Universitas Negeri Surabaya
zuhrotul.23012@mhs.unesa.ac.id

Anas Ahmadi
Universitas Negeri Surabaya
anasahmadi@unesa.ac.id

Resdianto Permata Raharjo
Universitas Negeri Surabaya
resdiantoraharjo@unesa.ac.id

ABSTRACT

This research aims to identify students' perceptions of the use of SIBI e-books which are used as a means of digital literacy in learning Indonesian. The method used in this research is a survey method with a quantitative approach. The research sample used was students of class XI F4 SMA Negeri 1 Mantup using a purposive sampling technique. Data collection in this research used a questionnaire technique with a questionnaire sheet as the instrument. The data analysis used in this research is descriptive statistics to determine the mean and percentage of student questionnaire results. The results of data analysis show that the perception of class These results indicate that student perceptions lead to positive perceptions. Students and teachers can receive and utilize SIBI e-books very well as a means of digital literacy and support in learning Indonesian. SIBI e-books are digital media that are very relevant, good, and effective in developing students' digital literacy, especially in learning Indonesian.

Keywords: *SIBI E-book, Digital Literacy, Indonesian Language.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi mengenai persepsi siswa terhadap pemanfaatan *e-book* SIBI yang digunakan sebagai sarana literasi digital dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode survey dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian yang digunakan yaitu siswa kelas XI F4 SMA Negeri 1 Mantup dengan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik angket atau kuesioner dengan lembar kuesioner sebagai instrumennya. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu statistik deskriptif untuk mengetahui mean dan presentase dari hasil kuesioner siswa. Hasil analisis data menunjukkan bahwa persepsi siswa kelas XI F4 di SMA Negeri 1 Mantup yang berjumlah 40 siswa terhadap pemanfaatan *e-book* SIBI mendapatkan rata-rata skor sebesar 3,34 yang masuk dalam kategori sangat baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa persepsi siswa mengarah pada persepsi yang positif. Siswa dan guru mampu menerima serta memanfaatkan *e-book* SIBI dengan sangat baik sebagai sarana literasi digital dan penunjang dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *E-book* SIBI menjadi media iterasi digital yang sangat relevan, baik, dan efektif dalam pengembangan literasi digital siswa, khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Kata Kunci: *E-book SIBI, Literasi Digital, Bahasa Indonesia.*

PENDAHULUAN

Penggunaan teknologi pada era globalisasi saat ini menjadi hal yang sangat penting untuk diterapkan dalam pembelajaran. Kemajuan teknologi komunikasi yang sangat cepat harus dimanfaatkan oleh setiap individu pada setiap bidang kehidupan, salah satunya yaitu pada bidang pendidikan (Khansa, 2022:7). Menurut Rahayu et al (2022:2100) perkembangan kehidupan masyarakat merupakan implikasi dari pembelajaran abad 21 yang tidak dapat dipisahkan dari teknologi digital. Oleh karena itu, dibutuhkan inovasi digital sehingga dapat dimanfaatkan untuk memudahkan kegiatan pembelajaran. Salah satu inovasi yang dapat dikembangkan yaitu media pembelajaran digital (Habib et al., 2020:26). Salah satu media pembelajaran digital yang efektif adalah *e-book*. Menurut Aryani et al (2023:1941) *e-book* merupakan bahan bacaan yang memudahkan siswa dalam belajar secara mandiri serta membantu pengajar dalam mengemas materi pembelajaran secara lebih praktis. Pendapat tersebut juga didukung oleh Öztürk (2021:2) yang menyatakan bahwa *e-book* merupakan buku yang berisi sekumpulan teks atau informasi yang dipublikasikan dalam bentuk digital dan dapat di akses melalui perangkat elektronik. Salah satu *website* yang memuat *e-book* dengan berbagai genre dan dapat diakses secara gratis yaitu *website* yang dikelola Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) yang diberi nama Sistem Informasi Perbukuan Indonesia atau SIBI. *Website* SIBI memuat berbagai macam buku teks pelajaran dari beberapa kurikulum di Indonesia, buku nonteks yang berisi buku umum untuk semua jenjang usia dan buku audio yang dapat diakses dengan mudah.

Penerapan media dalam kegiatan pembelajaran harus memperhatikan berbagai kriteria, diantaranya yaitu, (1) kesesuaian penggunaan media dengan tujuan pembelajaran, (2) media dapat mendukung penyampaian materi pembelajaran, (3) media pembelajaran mudah untuk diperoleh, (4) guru mampu mengoperasikan media pembelajaran, (5) Media bersifat fleksibel dan sesuai dengan durasi pembelajaran, dan (6) media yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa (Sudjana dalam Hasan et al., 2021:112). Selain enam kriteria diatas, media pembelajaran yang digunakan juga harus mampu menarik bagi siswa dan mampu menciptakan persepsi positif pada siswa dalam penerapannya.

Persepsi merupakan suatu penafsiran yang didasarkan pada kecakapan dalam melihat dan memahami suatu hal yang bersifat positif maupun negative (Sunarni & Karyono, 2023:1615). Adapun persepsi siswa merupakan suatu penafsiran yang dihasilkan melalui proses pengamatan dan ditunjukkan melalui sikap maupun perilaku yang terjadi selama kegiatan pembelajaran (Hudawis, 2021:6). Persepsi siswa baik positif maupun negatif sangat berpengaruh terhadap jalannya proses pembelajaran dan tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Oleh karena itu, setiap komponen pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa, salah satunya yaitu pada penggunaan media. Pemanfaatan *e-book* SIBI sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia memiliki banyak kelebihan, salah satunya yaitu memfasilitasi pengembangan literasi digital.

Literasi merupakan suatu keterampilan seseorang dalam membaca dan menulis, serta mampu meningkatkan keterampilan dalam berpikir kritis, memecahkan masalah, dan berkomunikasi secara efektif dalam kehidupan sosial (Alberta dalam Mashuri et al., 2022:2). Adapun, menurut (Silalahi et al., 2022:2) literasi digital merupakan keterampilan dalam memahami berbagai jenis informasi secara bebas dan luas yang didapatkan melalui media digital. Literasi digital juga merupakan keterampilan individu dalam memahami suatu

informasi yang terdapat pada berbagai sumber digital (Nurbaeti, 2023:734). Dalam penerapannya, literasi digital juga berfokus pada kecakapan dalam menerima informasi, bersosialisasi, berkomunikasi serta mampu berpikir kritis dan bertanggung jawab dalam penggunaan teknologi (Nurjannah, 2022:6848). Terdapat dua pendekatan dalam literasi digital, yaitu pendekatan konseptual yang berfokus pada kemampuan kognitif dan emosional, serta pendekatan operasional yang berfokus pada kemampuan penggunaan secara teknis teknologi digital itu sendiri (Susanti et al., 2022:15).

Terdapat beberapa penelitian terdahulu terkait topik penelitian yang dijadikan sebagai pandangan dalam penelitian ini, seperti yang dilakukan oleh Rizkiyah (2022) menyatakan bahwa buku cerita digital mampu mendukung peningkatan kecakapan literasi digital pada anak dikarenakan pada zaman sekarang ini anak tidak dapat dipisahkan dari dunia digital. Selanjutnya Rachim & Ambarwati (2021) menyatakan bahwa penggunaan *e-book* dalam pembelajaran dikatakan efektif dan memiliki keparaktisan dalam meningkatkan literasi digital. Selanjutnya, Yani et al (2023) menunjukkan bahwa penggunaan flipbook dapat menjadikan pembelajaran lebih efektif dan mampu merangsang keterampilan kognitif serta meningkatkan kreativitas kemampuan literasi digital. Selanjutnya, Mahardika et al (2022) yang menyatakan bahwa Flipbook PDF memberikan dampak positif terhadap peningkatan literasi digital dan memudahkan guru dalam menyampaikan materi. Penelitian terakhir dilakukan oleh Permatasari et al (2022) yang menunjukkan bahwa buku elektronik memberikan banyak manfaat terhadap peningkatan literasi membaca dan digital generasi muda disebabkan mereka terbiasa menggunakan teknologi digital.

Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan *e-book* efektif digunakan dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam pembelajaran. Penelitian terdahulu masih terfokus pada penggunaan *e-book* secara umum dan manfaatnya dalam kegiatan pembelajaran tanpa memperhatikan persepsi siswa dalam penggunaan *e-book* sebagai penunjang literasi digital dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hal tersebut penting untuk dilakukan, karena persepsi siswa yang positif dapat berpengaruh terhadap penguasaan literasi digital. Kemampuan literasi digital mampu menjadikan siswa untuk berpikir lebih kreatif, kritis, imajinatif, dan juga reflektif (Haryanto et al., 2022:830). Selain itu, literasi digital juga mampu menciptakan pembelajaran yang optimal, efektif, serta efisien (Dewi et al., 2021:91). Oleh karena itu, dibutuhkan analisis lebih lanjut untuk mengetahui persepsi siswa dalam pemanfaatan *e-book* yang menjadi sarana dalam mengembangkan literasi digital. Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu mengidentifikasi mengenai persepsi siswa terhadap pemanfaatan *e-book* yang digunakan sebagai sarana literasi digital dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah referensi terkait persepsi siswa dan urgensi literasi digital dalam pembelajaran yang didukung dengan penggunaan media yang efektif, salah satunya yaitu *e-book*.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian survey dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian survey merupakan suatu metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan persepsi, opini, dan sikap responden yang sedang diteliti (Latif, dalam Rukmaningsih et al., 2020:69). Populasi data dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI SMA Negeri 1 Mantup. Adapun sampel yang digunakan yaitu siswa kelas XI F4 SMA Negeri 1 Mantup yang berjumlah 40 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan

sampel dengan mempertimbangkan kriteria tertentu berdasarkan topik penelitian (Winarni, 2021:153).

Data dalam penelitian ini berupa data statistik berbentuk persentase yang didapatkan dari hasil kuesioner peserta didik kelas XI F4 SMA Negeri 1 Mantup. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner atau angket. Teknik pengumpulan data angket atau kuesioner merupakan pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menyebarkan angket kepada sampel penelitian yang berisi pertanyaan tertulis terkait topik penelitian (Sugiyono, 2014:142). Adapun, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen lembar kuesioner terkait persepsi siswa dalam pemanfaatan *e-book*. Instrumen kuesioner yang digunakan berisikan 15 butir pertanyaan terkait kriteria media pembelajaran yang baik. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik deskriptif yang menunjukkan hasil dari setiap kuesioner yang didapatkan menggunakan aplikasi SPSS dan dilanjutkan dengan pendeskripsian data. Adapun perhitungan hasil persepsi siswa dianalisis berdasarkan *skala likert* dengan kriteria skor dari 1 atau tidak setuju hingga 4 yang berarti sangat setuju.

Tabel 1. Skala Likert

| Skor | Keterangan |
|------|---------------|
| 1 | Tidak Setuju |
| 2 | Kurang Setuju |
| 3 | Setuju |
| 4 | Sangat Setuju |

Skala likert yang diterapkan dalam penganalisisan data menjadi dasar untuk menghitung range interval untuk menentukan nilai atau kriteria persepsi siswa dalam penelitian ini. Adapun rumus range interval dan kategori persepsi siswa adalah sebagai berikut.

$$\frac{\text{Nilai Skor Tertinggi} - \text{Nilai Skor Terendah}}{\text{Skala}}$$

Gambar 1. Rumus Range Interval

Berdasarkan rumus range interval tersebut, maka perhitungan interval nilai dan kriteria variabel penelitian ini adalah sebagai berikut.

$$\text{Range} = \frac{4-1}{4}$$

$$\text{Range} = 0,75$$

Tabel 2. Range Interval

| No | Range Interval | Kriteria |
|----|----------------|-------------|
| 1. | 3,25 < 4,00 | Sangat Baik |
| 2. | 2,50 < 3,25 | Baik |
| 3. | 1,75 < 2,50 | Cukup |
| 4. | 1,00 < 1,75 | Kurang |

HASIL

Persepsi siswa pada pemanfaatan *e-book* SIBI sebagai sebuah sarana untuk mengembangkan literasi digital pada pembelajaran bahasa Indonesia dianalisis menggunakan statistik deskriptif yang diolah dalam bentuk tabel dan dideskripsikan. Adapun hasil kuesioner persepsi siswa pada enam indikator pemanfaatan media menurut Sudjana (dalam Hasan et al., 2021:112) adalah sebagai berikut.

Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran

Hasil kuesioner pada indikator kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran yang terdiri dari tiga item pertanyaan memperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 3. Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran

| No | Sub Indikator Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran | Jawaban | F | P (%) | Rata-Rata | Rata-Rata Skor |
|----|--|---------------|----|-------|-----------|----------------|
| 1. | Materi yang saya pelajari sesuai dengan pemanfaatan <i>e-book</i> SIBI | Sangat Setuju | 17 | 42,5 | 3,42 | |
| | | Setuju | 23 | 57,5 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |
| 2. | Pemanfaatan <i>e-book</i> SIBI sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru | Sangat Setuju | 15 | 37,5 | 3,38 | 3,38 |
| | | Setuju | 25 | 62,5 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |
| 3. | <i>E-book</i> SIBI sesuai jika dijadikan sarana dalam pengembangan literasi digital | Sangat Setuju | 14 | 35,0 | 3,35 | |
| | | Setuju | 26 | 65,0 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |

Hasil analisis deskriptif angket persepsi siswa pada indikator kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran menunjukkan rata-rata sebesar 3,38. Rata-rata tersebut menunjukkan bahwa persepsi siswa pada indikator pertama masuk pada kategori sangat baik dan menunjukkan persepsi yang positif. Berdasarkan hasil tersebut bahwa penggunaan *e-book* SIBI sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia serta sesuai jika dijadikan sarana dalam pengembangan literasi digital.

Kegunaan Media dalam Mendukung Penyampaian Materi

Hasil kuesioner pada indikator kegunaan media *e-book* sebagai sarana pendukung penyampaian materi yang terdiri dari dua item pertanyaan memperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 4. Kegunaan Media dalam Mendukung Penyampaian Materi

| No | Sub Indikator Kegunaan Media dalam Mendukung Penyampaian Materi | Jawaban | F | P (%) | Rata-Rata | Rata-Rata Skor |
|----|--|---------------|----|-------|-----------|----------------|
| 1. | Saya terbantu dalam memahami materi ketika pemanfaatan <i>e-book</i> SIBI | Sangat Setuju | 13 | 32,5 | 3,33 | 3,36 |
| | | Setuju | 27 | 67,5 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |
| 2. | Media <i>E-book</i> SIBI memuat berbagai materi yang menunjang pembelajaran bahasa Indonesia | Sangat Setuju | 16 | 40,0 | 3,40 | |
| | | Setuju | 24 | 60,0 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |

Hasil analisis deskriptif angket persepsi siswa pada indikator kegunaan media dalam mendukung penyampaian materi pembelajaran bahasa Indonesia menunjukkan rata-rata sebesar 3,36 yang masuk dalam kategori sangat baik. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa pemanfaatan *e-book* SIBI dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran bahasa Indonesia serta dapat menjadi penunjang materi yang dibutuhkan melalui media digital *e-book*.

Kemudahan Media

Hasil kuesioner pada indikator kemudahan media yang terdiri dari tiga item pertanyaan memperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 5. Kemudahan Media

| No | Sub Indikator Kemudahan Media | Jawaban | F | P (%) | Rata-Rata | Rata-Rata Skor |
|----|---|---------------|----|-------|-----------|----------------|
| 1. | Saya dapat dengan mudah mencari laman website <i>e-book</i> SIBI | Sangat Setuju | 15 | 37,5 | 3,37 | |
| | | Setuju | 25 | 62,5 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |
| 2. | Saya dapat mengakses <i>e-book</i> SIBI dengan mudah | Sangat Setuju | 19 | 47,5 | 3,38 | 3,36 |
| | | Setuju | 17 | 42,5 | | |
| | | Kurang Setuju | 4 | 10,0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |
| 3. | Saya dapat mengunduh <i>e-book</i> SIBI dan membacanya secara offline | Sangat Setuju | 14 | 35,0 | 3,35 | |
| | | Setuju | 26 | 65,0 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |

Hasil analisis deskriptif angket persepsi siswa pada indikator kemudahan penggunaan media *e-book* SIBI menunjukkan rata-rata sebesar 3,36. Hasil tersebut masuk dalam kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa tidak mengalami kesulitan dalam mencari, mengakses, dan mengunduh *e-book* SIBI yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia dan digunakan sebagai sarana literasi digital.

Kemudahan Guru dalam Pengoprasian Media

Hasil kuesioner pada indikator kemudahan pengoprasian media oleh guru yang terdiri dari tiga item pertanyaan memperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 6. Kemudahan Pengoprasian Media oleh Guru

| No | Sub Indikator Kemudahan Guru dalam Pengoprasian Media | Jawaban | F | P (%) | Rata-Rata | Rata-Rata Skor |
|----|---|---------------|----|-------|-----------|----------------|
| 1. | Guru mampu menjelaskan pemanfaatan <i>e-book</i> SIBI dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia dengan jelas | Sangat Setuju | 7 | 17,5 | 3,18 | |
| | | Setuju | 33 | 82,5 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |
| 2. | Guru mampu mengoprasikan <i>e-book</i> SIBI secara lancar | Sangat Setuju | 13 | 32,5 | 3,33 | 3,29 |
| | | Setuju | 27 | 67,5 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |
| 3. | Guru mampu menyesuaikan pemanfaatan <i>e-book</i> SIBI dengan materi pembelajaran yang sedang dijelaskan | Sangat Setuju | 15 | 37,5 | 3,38 | |
| | | Setuju | 25 | 62,5 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |

Hasil analisis deskriptif angket persepsi siswa pada indikator keempat, yaitu kemudahan guru dalam pengoprasian media menunjukkan hasil rata-rata sebesar 3,29 yang masuk dalam kategori sangat baik. Hasil pada indikator tersebut menunjukkan bahwa guru mampu menguasai penggunaan, pengoprasian dan penyesuaian pemanfaatan media *e-book* SIBI dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia dan sebagai sarana pengembangan literasi digital siswa.

Fleksibilitas Media

Hasil kuesioner pada indikator fleksibilitas media yang terdiri dari dua item pertanyaan memperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 7. Fleksibilitas Media

| No | Sub Indikator Fleksibilitas Media | Jawaban | F | P (%) | Rata-Rata | Rata-Rata Skor |
|----|--|---------------|----|-------|-----------|----------------|
| 1. | Media <i>e-book</i> SIBI fleksibel untuk digunakan dan dapat dipelajari kapanpun dan dimanapun | Sangat Setuju | 17 | 42,5 | 3,43 | |
| | | Setuju | 23 | 57,5 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |
| 2. | Media <i>e-book</i> SIBI dapat dimanfaatkan pada semua materi pembelajaran bahasa Indonesia | Sangat Setuju | 13 | 32,5 | 3,33 | 3,38 |
| | | Setuju | 27 | 67,5 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |

Hasil analisis deskriptif angket persepsi siswa pada indikator kelima yaitu fleksibilitas dalam penggunaan media *e-book* SIBI menunjukkan rata-rata sebesar 3,38 dengan kategori sangat baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa *e-book* SIBI sangat fleksibel dalam

pemanfaatannya dapat dipelajari dimanapun dan kapanpun dan menunjang semua materi pembelajaran bahasa Indonesia.

Kesesuaian dengan Perkembangan Kognitif

Hasil kuesioner pada indikator kesesuaian media dengan perkembangan kognitif yang terdiri dari dua item pertanyaan memperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 8. Kesesuaian dengan Perkembangan Kognitif

| No | Sub Indikator Kesesuaian dengan Perkembangan Kognitif | Jawaban | F | P (%) | Rata-Rata | Rata-Rata Skor |
|----|---|---------------|----|-------|-----------|----------------|
| 1. | Media <i>e-book</i> SIBI dapat memberikan dampak positif bagi pemahaman materi bahasa Indonesia | Sangat Setuju | 13 | 32,5 | 3,33 | 3,31 |
| | | Setuju | 27 | 67,5 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |
| 2. | Media <i>e-book</i> SIBI dapat menunjang kegiatan literasi digital | Sangat Setuju | 12 | 30,0 | 3,30 | |
| | | Setuju | 28 | 70,0 | | |
| | | Kurang Setuju | 0 | 0 | | |
| | | Tidak Setuju | 0 | 0 | | |

Hasil analisis deskriptif angket persepsi siswa pada indikator yang terakhir yaitu kesesuaian dengan perkembangan kognitif siswa menunjukkan hasil sebesar 3,31 yang masuk dalam kategori sangat baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pemanfaatan *e-book* SIBI pada siswa SMA dapat memfasilitasi sumber belajar yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa itu sendiri serta dapat menunjang kegiatan literasi digital.

Berdasarkan hasil angket atau kuesioner untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pemanfaatan media *e-book* SIBI sebagai sarana literasi digital pada pembelajaran bahasa Indonesia pada setiap indikator, diperlukan perhitungan terhadap rata-rata hasil akhir keseluruhan indikator terkait persepsi siswa, sehingga didapatkan hasil akhir yang akurat dan kredibel yang dapat dikembangkan lebih lanjut. Adapun hasil perhitungan akhir persepsi siswa pada media *e-book* SIBI adalah sebagai berikut.

Tabel 8. Hasil Akhir Kuesioner pada Semua Indikator

| No | Indikator | Rata-rata | Rata-rata Akhir |
|----|---|-----------|-----------------|
| 1. | Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran | 3,38 | |
| 2. | Kegunaan Media dalam Mendukung Penyampaian Materi | 3,36 | |
| 3. | Kemudahan Media | 3,36 | 3,34 |
| 4. | Kemudahan Guru dalam Pengoprasian Media | 3,29 | |
| 5. | Fleksibilitas Media | 3,38 | |
| 6. | Kesesuaian dengan Perkembangan Kognitif | 3,31 | |

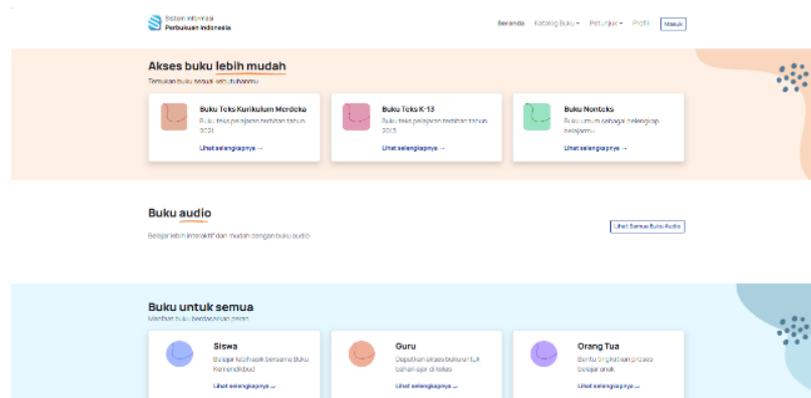
Hasil akhir analisis statistik deskriptif pada penelitian ini menunjukkan hasil akhir rata-rata sebesar 3,34 yang masuk pada kategori sangat baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa keseluruhan sampel yang terdiri dari 40 siswa kelas XI F4 memiliki persepsi yang tinggi, baik dan juga positif terhadap pemanfaatan media *e-book* SIBI (Sistem Informasi Perbukuan

Indonesia). Media *e-book* SIBI sesuai dengan tujuan, materi, dan perkembangan kognitif siswa yang dapat dimanfaatkan dengan mudah dan fleksibel sebagai sarana penunjang literasi digital pada pembelajaran bahasa Indonesia.

PEMBAHASAN

Persepsi siswa terhadap pemanfaatan media *e-book* SIBI dianalisis berdasarkan enam indikator yang mengkategorikan media yang baik dan sesuai jika diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Hasil perhitungan rata-rata keseluruhan persepsi siswa pada pemanfaatan media *e-book* SIBI sebagai sarana literasi digital pada pembelajaran bahasa Indonesia melalui pengujian statistik deskriptif menunjukkan hasil sebesar 3,34 dengan kategori sangat baik yang berarti persepsi siswa mengarah pada persepsi yang positif.

Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat diketahui bahwa media *e-book* SIBI relevan untuk digunakan sebagai sarana literasi digital dan penunjang sumber belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Media *e-book* SIBI dapat dikatakan relevan karena sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Indonesia, mampu menunjang pemahaman materi siswa, mudah untuk diakses baik dari siswa maupun guru, memiliki fleksibilitas yang tinggi, serta sesuai dengan perkembangan kognitif siswa pada setiap jenjang pendidikan maupun usia. *E-book* SIBI tidak hanya dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia, tetapi juga dapat disesuaikan dengan materi-materi pembelajaran lain. Hal tersebut dapat dilihat pada tampilan beranda *e-book* SIBI berikut.



Gambar 2. Media *E-book* SIBI

Gambar 2 tersebut menunjukkan bahwa laman *e-book* SIBI mewadahi berbagai jenis buku teks pelajaran, buku non-teks seperti cerita rakyat, dongeng dan lain sebagainya serta buku audio. Laman *e-book* SIBI juga memberikan pilihan opsi bagi kebutuhan siswa pada setiap jenjang, guru maupun orang tua dengan tampilan yang sederhana dan mudah untuk dipahami. Hal tersebut menunjukkan bahwa *e-book* SIBI sesuai dengan kriteria media yang baik dan diperkuat dengan hasil persepsi siswa terkait *e-book* tersebut. Berbagai jenis buku dalam *e-book* SIBI harus dimanfaatkan secara maksimal baik dari guru, orang tua, maupun siswa untuk menunjang gerakan literasi digital yang sedang digadag-gadang sebagai bentuk adaptasi pada era globalisasi sekarang ini.

Penggunaan media *e-book* dalam menunjang literasi digital siswa dalam kegiatan pembelajaran juga sesuai dengan pernyataan Purwanti et al (2022:289) yang menyatakan bahwa penggunaan *e-learning* salah satunya yaitu *e-book* mampu menjadikan meningkatkan literasi digital siswa yang dapat dibuktikan melalui pembelajaran yang lebih aktif dan menciptakan antusias siswa dalam menggunakan berbagai jenis teknologi untuk mengakses informasi serta materi yang mereka butuhkan. Literasi digital ini merupakan suatu solusi yang dapat diterapkan oleh guru maupun siswa dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, berkarakter demi keberlangsungan pendidikan di Indonesia. Pernyataan tersebut juga didukung oleh Nurbaeti (2023:741) yang menyatakan bahwa penggunaan *e-book* pada pengembangan literasi digital siswa memiliki banyak manfaat, diantaranya yaitu pembelajaran tidak monoton sehingga mampu meningkatkan minat dan ketertarikan siswa untuk membaca, serta memudahkan siswa untuk mempelajari hal-hal baru menggunakan bantuan teknologi.

Hasil penelitian yang telah dilakukan, membuktikan bahwa kegiatan pembelajaran harus terus mengikuti dan beradaptasi dengan perkembangan zaman. Salah satunya, yaitu dalam penguasaan literasi digital bagi siswa maupun guru. Terdapat banyak media digital yang digunakan dalam pengembangan literasi digital siswa seperti website, media sosial, dan juga *e-book*. Pemanfaatan *e-book* SIBI sebagai sarana literasi digital terbukti sangat efektif dan disukai oleh siswa, karena penggunaannya yang mudah dan juga memiliki fitur-fitur lengkap dalam menunjang materi pembelajaran. Oleh karena itu, diharapkan semua guru dan siswa mampu memanfaatkan media-media digital yang telah difasilitasi oleh pemerintah maupun media-media lain yang berkembang secara luas saat ini demi keberlangsungan dan kemajuan pendidikan di Indonesia.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian terkait persepsi siswa pada pemanfaatan media *e-book* SIBI sebagai sarana literasi digital dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi siswa menunjukkan hasil yang positif dan sangat baik terhadap media *e-book* SIBI. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan rata-rata keseluruhan indikator terkait persepsi pada penggunaan media dengan rata-rata sebesar 3,34 dengan kategori sangat baik. Persepsi siswa tersebut menunjukkan bahwa media *e-book* SIBI memiliki beberapa keunggulan dan masuk dalam kategori media yang baik, dilihat dari kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, penunjang materi pembelajaran, kemudahan dalam pegerasian oleh siswa dan guru, memiliki fleksibilitas tinggi serta sesuai dengan perkembangan kognitif, perkembangan dan jenjang kelas siswa. Kategori-kategori tersebut menandakan bahwa *e-book* SIBI sesuai jika dijadikan sebagai sarana perkembangan literasi digital siswa dalam kegiatan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Selain itu, *e-book* SIBI juga dapat dimanfaatkan pada materi-materi pembelajaran lain yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, guru dan siswa dapat mengembangkan serta memanfaatkan lebih lanjut *E-book* SIBI dalam meningkatkan literasi digital dan menunjang materi pembelajaran yang sedang dipelajari.

DAFTAR PUSTAKA

- Aryani, V., Fajrie, N., & Kironoratri, L. (2023). Pengembangan media e-story book berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran dongeng sastra anak kelas III Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1939–1954.
- Dewi, C., Pahriah, P., & Purmadi, A. (2021). The urgency of digital literacy for generation Z students in chemistry learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 16(11), 88–103.
- Habib, A., Astra, I. M., & Utomo, E. (2020). Media Pembelajaran Abad 21: Kebutuhan Multimedia Interaktif Bagi Guru dan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 3(1), 25–35.
- Haryanto, H., Ghufro, A., Suyantiningsih, S., & Kumala, F. N. (2022). The Correlation between Digital Literacy and Parents' Roles towards Elementary School Students' Critical Thinking. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 828–839.
- Hasan, M., Milawati, Dajarot, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Hudawis, P. (2021). *Persepsi Siswa terhadap Penggunaan WhatsApp ditengah Pandemi Covid-19 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MIPA 4 MAN Pinrang*. IAIN Parepare.
- Karakoç Öztürk, B. (2021). Digital reading and the concept of ebook: Metaphorical analysis of preservice teachers' perceptions regarding the concept of ebook. *Sage Open*, 11(2).
- Khansa, N. M. (2022). Pengaruh Globalisasi Terhadap Penggunaan Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 9(1), 1–8.
- Mahardika, A. I., Saputra, N. A. B., Muda, A. A. A., Riduan, A., & Lazuardi, N. S. (2022). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Digital *E-book* Menggunakan Flipbook PDF Professional bagi Guru di Kota Banjarmasin. *Kawanad: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 124–134.
- Mashuri, C., Permadi, G. S., Vitadiar, T. Z., Mujiyanto, A. H., Cakra, R., Faizah, A., & Kistofer, T. (2022). *Buku Ajar Literasi Digital*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI).
- Nurbaeti, F. (2023). Literasi Digital Sebagai Media Pembelajaran. *Karimah Tauhid*, 2(3), 734–742.
- Nurjannah, N. (2022). Tantangan pengembangan kurikulum dalam meningkatkan literasi digital serta pembentukan karakter peserta didik di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6844–6854.
- Permatasari, A. D., Iftitah, K. N., Sugiarti, Y., & Anwas, E. O. M. (2022). Peningkatan literasi indonesia melalui buku elektronik. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 261–282.

- Purwanti, Y. G., Maruti, E. S., & Budyartati, S. (2022). Penguatan Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar Melalui Penerapan E-learning. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 288–297.
- Rachim, D. A., & Ambarwati, R. (2021). Developing An E-Flipbook On Environmental Change Topics To Develop Students' digital Literacy. *Edusains*, 13(1), 25–34.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104.
- Rizkiyah, P. (2022). Pengembangan buku cerita bergambar berbasis digital untuk meningkatkan kecakapan literasi digital anak usia dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(1), 115–133.
- Rukmaningsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama.
- Silalahi, D. E., Handayani, E. A., & Munthe, B. (2022). *Literasi Digital Berbasis Pendidikan: Teori, Praktek Dan Penerapannya*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan : Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sunarni, S., & Karyono, H. (2023). Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(2), 1613–1620.
- Susanti, L. D., Indrianti, D. T., Hilmi, M. I., & Handayani, S. M. (2022). Literasi Digital: Pemberdayaan Perempuan pada Kelompok Dasa Wisma di Kabupaten Banyuwangi. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(2), 115–126.
- Winarni, E. W. (2021). *Teori dan praktik penelitian kuantitatif, kualitatif, PTK, R & D*. Bumi Aksara.
- Yani, D., Saifullah, A., Kusumaningrum, S. R., & Dewi, R. S. I. (2023). Digital Literacy In Thematic Learning Of Elementary School Students With The Assistance Of Flipbook Media. *Jurnal Konseling Pendidikan Islam*, 4(1), 12–17.